

INTRODUCTION

Este monográfico lleva por título *Nuevas tendencias en Didáctica de la Lengua y la Literatura: Desafíos y Perspectivas* y conmemora los 30 años de estudios en esta disciplina dentro de la Universidad de Granada.

La Didáctica de la Lengua y la Literatura (DLL) es un área amplia y compleja que se centra en los procesos de enseñanza-aprendizaje de las lenguas (lenguas maternas, segundas lenguas y lenguas extranjeras), así como de sus correspondientes literaturas. En ella, por tanto, confluyen las disciplinas humanas de índole lingüístico-literario con las psico-pedagógicas, que abordan los procesos didácticos. Esta área pretende, desde sus inicios en los años 70, dar respuesta a los retos que la sociedad plantea sobre la enseñanza-aprendizaje de lenguas y literaturas. Por tanto, se encuentra en continuo desarrollo, adaptándose y transformándose según las distintas demandas socio-económicas y trabajando por la mejora de la sociedad.

Para este número especial, se han considerado artículos originales enfocados en alguna de las temáticas siguientes:

1. Nuevas perspectivas epistemológicas en Didáctica de la Lengua y la Literatura.
2. Reconceptualización de modelos teóricos sobre los procesos de enseñanza-aprendizaje y formación del profesorado en lengua y literatura adaptados a la sociedad del siglo XXI.
3. Estudios sobre retos actuales e innovadores de la Didáctica de la Lengua y la Literatura.
4. Nuevas aproximaciones didácticas a la enseñanza de lenguas y literaturas basadas en investigaciones rigurosas.
5. Investigaciones sobre experiencias innovadoras en Didáctica de la Lengua y la Literatura.
6. Análisis de políticas sobre educación lingüística y literaria. Su efectividad y prospectiva.
7. Investigación en contextos plurilingües y/o multiculturales actuales.

El número lo integran diecisiete artículos que recogen investigaciones nacionales e internacionales de alto valor científico sometidos a un riguroso filtro de doble juicio ciego.

Los investigadores José Antonio Martín Gómez, Josefa Dorta Luis y Hirotaka Sensui realizan un estudio donde resaltan las dificultades en estudiantes japoneses de ELE para sentar las bases de la creación de materiales específicos que atiendan al problema de reconocimiento incorrecto de la modalidad en el español y más concretamente en las variedades meridionales.

Ana María de la Calle Cabrera estudia la eficiencia de un programa piloto de alfabetización temprana desarrollado con alumnos de Educación Infantil de 3 y 4 años y ejecutado por los profesores tutores de un centro educativo de la provincia de Cádiz (España).

A continuación, los profesores Alejandro Gómez-Camacho y António Lopes analizan la percepción de la norma del portugués digital y su relación con la enseñanza de la lengua portuguesa como L1 y L2.

Las investigadoras Marta Sanjuán Álvarez, Juan Senís Fernández y Cristina del Moral

Barrigüete presentan los resultados de un proceso de investigación-acción centrado en el análisis y evaluación del diseño y los resultados de aprendizaje de la asignatura “Habilidades comunicativas para profesores”, que se imparte en el *Máster en Profesorado de ESO, Bachillerato, FP y Enseñanzas de Idiomas, Artísticas y Deportiva* en la Universidad de Zaragoza.

El siguiente estudio viene firmado por Stephen Pearse Hughes y Carmen Fuentes-Fuentes quienes profundizan en las diferencias de género en percepciones entre el alumnado en términos de su auto-concepto y rendimiento real en la asignatura de inglés como lengua extranjera.

La profesora Elisabeth Melguizo Moreno, tomando como base la selección de una serie de actividades orales y/o escritas de carácter pragmático presentes en distintos libros de texto de lengua castellana y literatura de Educación Primaria, propone un análisis específico para que futuros maestros en formación puedan hacer que sus alumnos desarrollen la competencia pragmática en el aula.

Andrej Stopar y Gašper Ilc presentan un estudio sobre las estrategias de lectura de los estudiantes eslovenos de inglés como lengua extranjera cuyo contexto del aula está influido por el examen nacional de alto impacto, añadido al currículo.

El estudio de Celia Moreno-Morilla, Fernando Guzmán-Simón y Eduardo García-Jiménez aborda los tipos, frecuencia y dominios donde se desarrollan los eventos letrados de los estudiantes de Educación Primaria.

María del Mar Sánchez-Pérez y María Sagrario Salaberri Ramiro tienen como objetivo analizar las necesidades de formación del profesorado en materia de enseñanza plurilingüe en la Universidad de Almería (España). Igualmente, describen el programa de formación del profesorado sobre metodologías docentes en contextos plurilingües desarrollado en esta misma universidad durante tres cursos académicos.

Manuel Cardoso Pulido y Juan Ramón Guijarro Ojeda investigan las percepciones de los maestros de Inglés como Lengua Extranjera en formación sobre su bienestar docente y cómo los resultados pueden dilucidar actuaciones de mejora en el plan de estudios y formación de prácticas vigente.

Andjelka Pejović y Maja Andrijević analizan si los profesores de ELE en Serbia siguen los preceptos de las nuevas tendencias en la didáctica de lenguas extranjeras y si aplican en clase los conocimientos adquiridos en seminarios de formación, incluidas las técnicas del aprendizaje interactivo.

Florentina Nicolás Conesa, Julio Roca de Larios y María Ángeles Monteverde estudian los efectos del procesamiento de dos tipos de *feedback* (directo e indirecto) sobre la corrección de textos reescritos en estudiantes de bajo nivel de L2 durante una sesión de verbalización de errores de forma escrita.

Carmen Enrique Mirón y María José Molina García estudian de manera cuantitativa la ineficacia comunicativa de los prospectos de los medicamentos y la falta de comprensión lectora que manifiesta un alto porcentaje de ciudadanos, a la luz del último Informe PIAAC que utilizó este texto como recurso para la exploración y en el que España se sitúa en los últimos puestos, muy por debajo de la media de los países de la OCDE.

María Pilar López-García y Elefthería Andreou investigan los errores gramaticales frecuentes en la expresión escrita de alumnos griegos-chipriotas de Español como Lengua extranjera en los niveles B1.2 y B2.1, dos niveles a veces muy próximos en los que se amalgaman errores comunes.

Carolyn Leslie estudia la interacción oral entre pares en dos grupos de Inglés como Lengua Extranjera basados en el enfoque por tareas, uno de ellos autodenominado como un grupo cohesionado, mientras que el otro se declara como grupo menos cohesionado.

Leopoldo Medina Sánchez y Cristina Pérez Valverde describen qué enfoques metodológicos, dinámicas de clase y material didáctico adaptado se utilizan para el aprendizaje del inglés de una alumna con discapacidad intelectual leve en la etapa de educación secundaria.

El monográfico se cierra con el trabajo de Mohamad Worjin y Javier Villoria Prieto. Estos evalúan en su trabajo el estatus de la enseñanza y aprendizaje del árabe como lengua extranjera de acuerdo con la realidad de la formación del docente, su capacidad de autoevaluación, evolución y su visión en este campo de investigación.

RECENSIONES

En este número se ha incluido una reseña a cargo del Dr. İsmail Yaman de la Ondokuz Mayıs University de Turquía del volumen editado por Carol A. Chapelle y Shannon Sauro en 2017: *The Handbook of Technology and Second Language Teaching and Learning*. Wiley-Blackwell, Oxford. pp. xv-520

Raúl Ruiz-Cecilia

Editor Invitado